

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
3.	Направленность (профили)	История. Право
4.	Дисциплина (модуль)	Иностранный язык
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия.

В ходе занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на самостоятельную работу.

При подготовке к занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Участие студента в работе на практическом занятии оценивается следующим образом: учащийся получает за каждое выступление определенное количество баллов в соответствии с технологической картой дисциплины и в зависимости от полноты и качества ответа. Также студент может заработать балл в процессе обсуждения вопросов практического занятия, если он дополняет ответы других учащихся. Учащиеся имеют право узнать оценку результатов работы в баллах после каждого занятия и в таблице общего рейтинга группы по предмету. К практическому занятию могут предлагаться письменные работы, выполнение которых также входит в оценку работы на занятиях.

К планам практических занятий предлагаются темы творческих работ, докладов и рефератов. Их выполнение оценивается в соответствии с критериями, представленными в приложении 2 количеством баллов, описанным в технологической карте.

1.2 Методические рекомендации по подготовке презентаций

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.3 Методические рекомендации по подготовке рефератов

Примерные требования к подготовке рефератов находятся на странице кафедры иностранных языков в разделе Учебные материалы:

http://www.masu.edu.ru/structure/kafs/kaf_inyaz/materials/

1.4 Методические рекомендации по подготовке глоссария

Под глоссарием здесь понимается составление персонального словаря профессионально-ориентированной лексики по темам курса на английском языке с их переводом на русский язык. Глоссарий представляет собой выполнение письменного перевода терминов, взятых из предложенного списка текстов профессиональной тематики, и их оформление для сдачи преподавателю. Глоссарий может быть дополнен фонетической

транскрипцией терминов, даны несколько значений термина и примеры их употребления в текстах по специальности.

Рекомендации по созданию глоссария:

1. Глоссарий располагается строго в алфавитном порядке.
2. Термины не должны дублироваться.
3. Глоссарий не должен быть избыточен: не нужно включать в словарь все часто встречающиеся термины подряд, только те слова, которые характерны для заданной темы (max. 30 терминов).

4. Глоссарий оформляется в печатном виде в соответствии с требованиями, предъявляемым к набору текстов научных работ и представляется преподавателю для проверки.

По результатам прохождения курса студенты выполняют тестирование по дисциплине.

Таким образом, портфолио по дисциплине включает следующие аспекты:

- 1) подготовка к темам и выполнение практических заданий в процессе подготовки к практическим занятиям;
- 2) подготовка рефератов (дополнительный блок технологической карты);
- 3) подготовка докладов и презентаций по темам;
- 4) положительная оценка (более 60%) по тестированию.

Портфолио создается с целью расширения базового материала курса для углубления уровня подготовки учащегося по предмету, а также для возможности набора дополнительных баллов студентом при прохождении дисциплины.

1.5 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета / экзамена

Экзамен по дисциплине сдается на основе билетов, включающих один теоретический и два практических вопроса.

Подготовку по теоретическим вопросам предлагается проводить по учебникам и учебным пособиям, указанным в списке основной и дополнительной литературы.

Практический вопрос готовится на основе работы на практических занятиях в течение семестра.

2. Планы практических занятий

Тема 1. Фонетический строй английского языка

План:

1. Понятие фонемы. Система фонем и их классификация. Дистрибуция в потоке речи.
2. Ударение.
3. Слог. Слогообразование и слоговоеделение в английском языке.
4. Интонация в английском языке.

Литература: [6, с. 11-16; 18-27; 34-47].

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение фонемы.
2. Каковы особенности классификации английских согласных?
3. Каковы особенности классификации английских гласных?
4. Какие фонетические процессы проявляются в современной английской звучащей речи?
5. Расскажите о системе фонетической транскрипции.
6. Дайте определение ударения.
7. Каковы типы ударения?
8. Каковы особенности выделения ударного слога в английском языке?
9. Дайте определение слога.
10. Каковы особенности строения слога в английском языке?

11. Каковы особенности слогообразования и слогоделения в английском языке?
12. Дайте определение интонации.
13. Каковы основные компоненты интонации и их характеристика?
14. Каковы функции интонации?
15. Каковы основные интонационные модели в английском языке?
16. Дайте сопоставление английских интонационных моделей с русскими.

Задания для самостоятельной работы

Подготовьте сообщения по следующим темам:

1. Артикуляционный и физиологический аспекты звуков речи. Различия в артикуляционной базе английских и русских согласных.
2. Артикуляционный и физиологический аспекты звуков речи. Различия в артикуляционной базе английских и русских гласных.
3. Акустическая характеристика звуков речи. Сопоставительные характеристики английских и русских согласных и гласных.
4. Фонетические изменения в потоке речи. Позиционные изменения в английском и русском языках. Явление редукции в английском и русском языках.
5. Фонетические изменения в потоке речи. Явления аккомодации, ассимиляции и диссимиляции в английском и русском языках.
6. Английские фонемы и их отражение на письме.
7. Фонетические характеристики слога в английском и русском языках.
8. Артикуляционные и акустические характеристики ударения в английском и русском языках.
9. Типичные ошибки русских в произношении английских гласных.
10. Типичные ошибки русских в произношении английских согласных.
11. Система интонационных единиц в английском языке в сопоставлении с русским.
12. Типичные ошибки русских в интонационном оформлении английской речи.
13. Ритмическая организация английской звучащей речи в сопоставлении с русской.

Тема 2. Вводный грамматический курс

План:

1. Существительное.
2. Артикль.
3. Местоимение.
4. Прилагательное.
5. Числительные.
6. Наречие.
7. Глагол.

Литература: [5, с. 62-68; 176-180; 278-282; 347-354].

Вопросы для самоконтроля

1. Имя существительное: общие сведения; существительные собственные и нарицательные; исчисляемые и неисчисляемые существительные; число существительного; падеж существительного; род существительных.
2. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой артикли; употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными; употребление артикля с существительными в единственном и множественном числе; употребление артикля с абстрактными существительными; употребление артикля с материальными существительными; артикль с именами собственными, с географическими названиями, с названиями газет, теплоходов, и другие подобные случаи употребления артикля; артикль во фразеологических единицах; артикли с ме-

стоимениями и числительными.

3. Местоимение: общие сведения; личные местоимения; притяжательные местоимения; возвратные местоимения; взаимные местоимения; указательные местоимения; вопросительные местоимения; относительные местоимения; неопределенные местоимения.

4. Прилагательное: общие сведения; степени сравнения прилагательных.

5. Числительные: общие сведения; количественные, порядковые, дробные числительные.

6. Наречия: общие сведения; способы образования наречий от прилагательных; степени сравнения наречий; место наречия в предложении.

7. Глагол: глагол как часть речи; глаголы смысловые, вспомогательные и служебные; модальные глаголы; переходные и непереходные глаголы; предельные и непредельные глаголы; формы глаголов.

Задания для самостоятельной работы

Выполните следующие грамматические упражнения: Федоров С. Е. Английский язык для историков : учебник для бакалавров : учебник для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / С. Е. Федоров, А. В. Шапиро, Л. И. Шульгат ; под общ. ред. А. В. Шапиро. - М. : Юрайт, 2015. – С. 64-65; 67-68; 178-180; 279-282; 351-354.

Тема 3. Specialist language (section 1)

План:

1. Ireland before 3000 b.c.
2. The First King of Scotland.
3. Spain in World History.
4. Consumption in the Later Middle Ages.
5. The Western Nobility in the Late Middle Ages.
6. The Turks in the Renaissance Historical Thought.
7. Royal Courts in Dynastic States and Empires.

Литература: [5, с. 25-29; 42-45; 69-73; 85-90; 111-115; 128-132; 158-164].

Вопросы для самоконтроля

1. What is the topography of Ireland like in the tertiary period? What were the characteristics of the Ice Age in Ireland? What is interglacial and interstadial periods? Compared to European movements, how many advances of the ice sheets took place in Ireland? How can scientists get the information about the ice movements in Ireland? What effect did the ice movements have on the geography and geology of Ireland?

2. Did we know enough about the first king of Scotland? Where was the kingdom situated? According to Vita Columbae, why did Aedan go to Iona? Why should we treat it as a story rather than a fact? Why were life stories of such figures as Aedan surrounded by fictitious, imaginary details? What was often the purpose of adding imaginary details or events to the description of the past? What is the significance of Aedan for the Scottish history?

3. What is special about the geographical location of the Iberian Peninsula? How was Spain perceived (seen) in antiquity and until 1500? How and why did the view of Spain change later? What are the geographical features of the Iberian Peninsula? What is its climate like? Which parts of the peninsula played major roles in different periods? What is known about its prehistoric past? What innovations were brought into the region by Iberians? When did Iberia come to the forefront with its original culture?

4. What fields of study may be connected with the research into consumption? Which economic factors provided the conditions for the consumer revolution? How do you understand the link between mobility and consumption? What was behind the availability of coffee and chocolate? What helped to form consumers and their choice? How do the historians perceive the consumption in the

Middle Ages?

5. What is known as prosopography? What source materials are available for research on nobility? What characterized the late medieval period as far as nobility is concerned? How did the role of nobility change then? What was the purpose of “letters patent”? Why did the term “estate” come into being? Who sat in the earliest type of representative assemblies? What made the juridical reality of nobility?

6. How did humanists portray the Turks’ ancestors and descendants? How and why did they try to change the traditional view on the Arabs? Why did humanist historians lay special emphasis on other Islamic dynasties? How? What was actually behind their interest and research into the Islamic empires? In which way were the historians from the Italian states different? What factors and traditions affected humanist historians regarding their work on the Turks?

7. How do we call a person cementing a royal court (the most important person)? Why can royal courts be compared to families/clans? Which family functions are similar to those of the court staffs? How palace complexes are usually organized? Which objects worldwide are used to stress the high position of the ruler? What was the appeal of the royal court? What attracted people there? How can the term “courtier” be understood? Can court cupbearers in Europe or China be easily compared?

Задания для самостоятельной работы

Выполните следующие лексико-грамматические упражнения: Федоров С. Е. Английский язык для историков : учебник для бакалавров : учебник для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / С. Е. Федоров, А. В. Шапиро, Л. И. Шульгат ; под общ. ред. А. В. Шапиро. - М. : Юрайт, 2015. – С. 27-29; 43-45; 71-73; 87-90; 113-115; 129-132; 160-164.

Тема 4. Основной грамматический курс

План:

1. Общая характеристика системы видо-временных форм.
2. Основной разряд.
3. Длительный разряд.
4. Перфект.
5. Перфектно-длительный разряд.
6. Особые случаи употребления английских видо-временных форм.

Литература: [5, с. 21-24; 37-39; 81-84; 107-110; 123-127; 223-227; 257-261].

Вопросы для самоконтроля

1. Система времен английского глагола.
2. Формы времени глагола: настоящее, прошедшее, будущее, будущее в прошедшем.
3. Формы вида: неопределенный, длительный, перфектный, перфектно-длительный.
4. Основные значения и функции глагольных форм вида и времени.
5. Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite.
6. Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.
7. Глаголы-исключения, которые не могут использоваться в продолженном времени. Глаголы исключения, которые могут использоваться с продолженным времени в определенных значениях.
8. Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.
9. Настоящее, прошедшее перфектно-длительной формы: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous.
10. Будущее время в английском языке и способы его выражения. Будущее нейтраль-

ное и модальное. Сочетание to be going (to) с инфинитивом для выражения будущего времени.

11. Согласование времен. Косвенная речь.

12. Придаточные условия и времени.

Задания для самостоятельной работы

Выполните следующие грамматические упражнения: Федоров С. Е. Английский язык для историков : учебник для бакалавров : учебник для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / С. Е. Федоров, А. В. Шапиро, Л. И. Шульгат ; под общ. ред. А. В. Шапиро. - М. : Юрайт, 2015. – С. 22-24; 38-41; 82-84; 108-110; 125-127; 223-227; 258-261.

Тема 5. Specialist language (section 2)

План:

1. Ideas of “Civility”.
2. The Italian Fascist and German Nazi Movements.
3. Why the English Revolution Matters.
4. Word Confession.
5. Rethinking Revolutions.
6. Urbanization.
7. The Concept of Modernization.

Литература: [5, с. 181-186; 211-214; 228-232; 262-267; 283-287; 311-315; 334-337].

Вопросы для самоконтроля

1. What was the political ethos of the Renaissance? In which way was it different from the 18th century? What was a new social psychology of the 18th century? Was the interest to civility characteristic only of the 18th century? How was the term “civil” understood and used in the 16th and 17th centuries? According to J. Bohemus, what was “civility”? How did courtesy books interpret “civic” and “civil”?

2. What was the first stage of the Fascist and the Nazi movements like? How long did it last? What was characteristic of both movements during the second phase? How long did the second phase last? What characterized the final stage? What were its chronological frames? Name 3 key factors that the Nazi and the Fascist movements shared.

3. How did the civil war of 1640-1642 affect the country’s economy? How did the political situation change after the civil war of 1648? Which measures led to dismantling of the Church of England? How did England become the Republic? What was the religious background like in the 1650s? What weakened the revolution? How did historians perceive the revolution?

4. What meanings did the word “confession” have? How was it used by an early Church? How was it used during the Reformation? What was the 16th century characterized by? Why did confessions grow in number in spite of persecution? What factors contributed to opportunities for resistance? How did more and less centralized states differ in terms of exercising power?

5. How are revolutions different from wars of independence or violent leadership changes? Why is it better not to refer to revolutions as “events”? What is a common ideological element of revolutions? What do revolutions usually bring about? Is class conflict a necessary feature of all revolutions? Should we distinguish between social and political revolutions?

6. How can the process of urbanization be defined? What did the process of urbanization in Europe depend on? When was the process of urbanization in Europe most obvious and why? What trends have been significant since the middle of the 20th century? Define and give examples of metropolitan areas. How can the process of de-urbanization be identified? How do social historians perceive the urbanization?

7. Where and when did the theory of modernization appear and develop? Name its theorists. What was it based on? How did it differ from those ideas? According to the theory, what were the key

differences between traditional and modern societies? What aspects of social and historical studies was the concept applied to? How did it define the traditional society? In which way was the theory vulnerable? Why may it be of interest today?

Задания для самостоятельной работы

Выполните следующие лексико-грамматические упражнения: Федоров С. Е. Английский язык для историков : учебник для бакалавров : учебник для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / С. Е. Федоров, А. В. Шапиро, Л. И. Шульгат ; под общ. ред. А. В. Шапиро. - М. : Юрайт, 2015. – С. 183-186; 212-214; 230-232; 264-267; 285-287; 313-315; 336-337.

Тема 6. Расширенный грамматический курс

План:

1. Категория залога.
2. Категория наклонения.
3. Неличные формы глагола.

Литература: [5, с. 150-157; 205-210; 305-310; 327-333].

Вопросы для самоконтроля

1. Категория залога. Действительный (активный) и страдательный (пассивный) залог. Образование, значение, употребление страдательного залога. Пассивные конструкции с невыраженным и выраженным субъектами действия. Употребление предлогов *by* и *with* в пассивных конструкциях. Видо-временные формы страдательного залога. Типы пассивных конструкций: прямая, косвенная, предложная. Особенности перевода страдательного залога на русский язык.

2. Категория наклонения. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Соуслагательное наклонение. Типы условных предложений.

3. Неличные формы глагола: именные и глагольные черты. Глагольные и субстантивные признаки инфинитива. Формы инфинитива. Частица «*to*» перед инфинитивом. Синтаксические функции инфинитива. Особенности употребления конструкций с инфинитивом. Употребление конструкций с глаголами *to have*, *to get*, *to cause*, *to suffer*. Глагольные и субстантивные признаки герундия. Формы герундия. Функции герундия в предложении. Особенности перевода герундия на русский язык. Герундий и инфинитив. Герундий и отглагольное существительное. Употребление предлогов с герундием. Употребление герундия и инфинитива после глаголов: *to allow*, *to permit*, *to prefer*, *to advise*, *to like (to love)*, *to stop*, *to forget*, *to regret*, *to remember*, *to try*, *to mean*. Конструкции с герундием. Причастие I и II. Формы причастия переходных и непереходных глаголов. Синтаксические функции причастия. Особенности перевода на русский язык причастий в разных формах и в разных синтаксических функциях. Герундий и причастие: их отличие в предложении. Конструкции с причастием.

Задания для самостоятельной работы

Выполните следующие грамматические упражнения: Федоров С. Е. Английский язык для историков : учебник для бакалавров : учебник для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / С. Е. Федоров, А. В. Шапиро, Л. И. Шульгат ; под общ. ред. А. В. Шапиро. - М. : Юрайт, 2015. – С. 152-157; 208-210; 309-310; 329-333.

Тема 7. The early history of Great Britain

План:

1. Prehistory
2. The Celtic period

3. The Roman period
4. The Anglo-Saxon period
5. The Vikings

Литература: [2, с. 8-20; 25-30]; [3, с. 50-56]; [4, с. 30-50; 55-59].

Вопросы для самоконтроля

1. What can you say about the geographical position of the British Isles? Was (Is) it favourable for the people of the British Isles? Why?
2. When does the first evidence of human life on the British Isles date from?
3. What do the scientists mean by such kind of "evidence"?
4. Has Britain always been an island?
5. Was the life span of ancient people long or short? Why?
6. What were the former inhabitants of the British Isles?
7. Where did the Celts come from? What did they look like?
8. What functions were performed by the Druids?
9. When did the Romans come to the British Isles for the first time?
10. How did the Romans contribute to the Celtic culture?
11. Did the Romans succeed in conquering Scotland?
12. Why did the Romans leave Britain?
13. Which town was the most important trading centre of northern Europe?
14. What Germanic tribes invaded Britain from the continent?
15. What states did the Germanic tribes establish?
16. How did the Anglo-Saxon culture influence the Celtic one?
17. What was the historical role of the Vikings on the British Isles?
18. Which of the Anglo-Saxon kings rightly deserved the title of Great? Why?
19. Who was the last Anglo-Saxon king?

Задание для самостоятельной работы

Match the names of kings and their nicknames.

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1. Alfred | a) the Elder |
| 2. Edward | b) the Fair |
| 3. Edmund I | c) the Great |
| 4. Edwy | d) the Peaceful |
| 5. Edgar | e) the Unready |
| 6. Edward | f) the Magnificent |
| 7. Aethelred II | g) Forkbeard |
| 8. Sweyn | h) the Dane |
| 9. Edmund II | i) the Martyr |
| 10. Canute | j) Harefoot |

Тема 8. Great Britain in XI–XVII centuries

План:

1. The Norman Conquest of England
2. The Ruling of the Plantageners' Dynasty
3. King John and Magna Carta
4. The birth of the British Parliament
5. The struggle of Scotland for its independence
6. The Hundred Year's War
7. The Wars of Roses.
8. The Tudors' England.

9. The Stuarts' England
10. The Civil War, the Restoration and the
11. Glorious Revolution

Литература: [2, с. 31-119]; [3, с. 57-73; 77-88]; [4, с. 30-50; 60-105].

Вопросы для самоконтроля

1. In what way was Edward the Confessor responsible for William's claim to the English throne? What is the name of the battle which is a historic turning point for England? What was the meaning of the term "feudalism" in relation to Norman England? Why was the Domesday Book written? What historical meaning does the Domesday Book have?

2. How did Henry I come to power? What lands did the Plantagenet Kings possess? How did Richard I come to power? Did he devote enough time to his country? How did Richard the Lion Heart die? Why was John I nicknamed "Lackland"? What was the first attempt to limit the power of the king in Britain? When and why did it happen?

3. Why did the Hundred Years' war begin? How did the scenario of the war develop? Why did England lose the war? What caused the dramatic fall in population in the 14th century? Who was the leader of the Great Peasants' Revolt? What were the reasons of the revolt and how did it end?

4. Why did the Wars of the Roses begin? Was it a romantic event? Who gave these wars such a romantic name? What was the outcome of this struggle? How did the attitude of people towards their monarchs change after the death of Edward II?

5. Who was the beginner of the Tudor dynasty? What title was Henry VIII awarded with by the pope of Rome? What reform did Henry VIII carry out? What do you know about Henry VIII's private life? Did Henry's private life influence his political line?

6. Whose son was Edward VI? In what religion was he brought up? Was Edward as despotic as his father? At what age did he become king? How long did he live?

7. What do you know about Lady Jane Grey? Whose daughter was Mary I? Why was she nicknamed Bloody? What was her attitude towards Protestants? What mistakes did Mary make during her reign?

8. Why was Elizabeth left unharmed during the reign of Bloody Mary? What were Elizabeth's strengths? Why did Elizabeth avoid getting married? How did Elizabeth solve the problem of religious disagreement in the country? What were the traits of Elizabeth's foreign policy? What threat was posed by Mary Queen of Scots to the rule of Elizabeth I? Why did Philip King of Spain begin his aggression against England? Why did the Spanish Armada suffer a defeat?

9. Why were the Stuarts inheritors of the English crown? What was James I like? Why did James I quarrel with his Parliament? What were the Puritans' ideas? Why did the Civil War begin? What kind of monarch was Charles I? What do you know about Oliver Cromwell? Was Cromwell's republic a success? Was Cromwell right in his decision to execute Charles I? What made Charles II return from the exile? Why was James II removed from the throne by William and Mary of Orange? How did the monarchy change to the end of the 17th century?

Задание для самостоятельной работы

Among the following words find 19 words of Germanic origin, 3 words of Latin origin, and 14 words of French (Norman) origin.

Germanic	Latin	French

Clothes, castle, government, legal, judge, house, water, people, love, sleep, friend, child, power, authority, library, say, have, nation, be, country, live, work, aquatic, crown, army, shoe, sun, wife, state, man, day, court, moon, food, military, parliament

Тема 9. The development of Great Britain in XVIII–XX centuries

План:

1. Great Britain in XVIII century
2. Great Britain in XIX century
3. Great Britain in XX century

Литература: [2, с. 132-137; 146-148; 151-156; 159-167]; [3, с. 92-97; 101-109; 113-129]; [4, с. 30-50; 105-147].

Вопросы для самоконтроля

1. When and why did the Hanoverian dynasty of the British monarchs emerge? What kind of rulers were the Hanoverian kings? Why did Britain lose its colonies in America? What reforms did William IV carry out?

2. Why did the population of towns grow in the 18th century? What do the terms "mass production" and "division of labour" mean? What were the social, technological and economic changes caused by the Industrial Revolution in Britain?

3. Why did Britain and Napoleonic France find themselves in a military conflict in 1793? What military heroes glorified Great Britain in the wars against Napoleon?

4. What do you know about Queen Victoria's family? When and why did Victoria refuse to be seen in public? Was Victoria a popular monarch? How long did Victoria rule over the British Empire?

5. What were the reasons of the British expansion in the 19th century? What kind of relations were between Britain and Russia in the 19th century?

6. What was the economical situation of the British Empire under Queen Victoria? How did the life in cities and towns change to the end of the century? What other social improvements took place in the 19th century?

7. What monarchs ruled over Britain from 1901 till 1936? Why did George V change the name of the royal family to Windsor?

8. What was the background of WWI? What countries represented the two hostile sides in WWI? What event served as the pretext of the war? How did the British government explain to the nation the necessity of Britain to participate in the war? What was the character of the war? How was the USA dragged into the war? What was the role of Russia in the war? What were the casualties in the British army? Where was the peace conference held? How was Germany punished?

9. What was the purpose of the League of Nations? What countries were the main Allies of Adolf Hitler? How did Hitler enlarge his territorial possessions before WWII? What was Chamberlain's policy in relation to Germany? How did Britain enter the war?

10. What meaning did the airforce acquire in WWII? What mistakes did Germany and Japan make? Why did Britain and the other Soviet Allies put off the opening of the second front in Europe? Why did the Allies open the second front in 1944? How was this operation called? What were the casualties in the British army?

11. What were the after-effects of the war? What helped Britain recover after WWII? How did the life of people in Britain change after the war?

12. Why was it impossible for Britain to stay an empire in the 20th century? What were the reasons of the Falklands War? How did the Falklands War affect public's opinion about Thatcher's government?

13. What are the reasons of clashes in Ulster? How did the British government try to solve the Irish problem?

14. What does Thatcherism mean?

Задание для самостоятельной работы

What are these people known to have done or said?

Mahatma Gandhi
Colonel Nasser
Margaret Thatcher
Betty Williams and Mairead Corrigan
John Major
Prince Edward
Prince Charles
Diana Spencer
Camilla Parker